

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное пространство проектной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: очная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области проектной деятельности, способствующее становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности проектной деятельности в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами-магистрантами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать проектную деятельность, используя информационное пространство;
- развивать педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в информационном пространстве проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Информационное пространство проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание способов организации проектной деятельности в аспекте реализации возможностей информационного пространства.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Информационное пространство проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности; Государственная политика в области образования; Инновационные процессы в образовании; Философия современного образования; Ценностно-целевые ориентиры современного образования; Управление проектами: концепция и методология; История и методология управления проектом; Проектное управление в образовании.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Информационное пространство проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационное пространство проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов

ПК 2.2. Умеет: учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы	знать: - ценностные основы проектной деятельности в информационном пространстве, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - стратегические приоритеты выбора направлений проектной деятельности, осуществляемой в информационном пространстве, факторов и условий, определяющих характер их реализации; - критерии эффективности проектных решений в информационном пространстве и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - основные элементы информационного пространства проектной деятельности; - понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности; уметь: - системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; - учитывать стратегические приоритеты выбора направлений информационного пространства проектной деятельности, факторов и условий, определяющих характер их реализации; - определять исходные параметры, цели и показатели проектной деятельности различных видов в информационном пространстве; - разрабатывать основные элементы информационного пространства проектной деятельности; - определять критерии эффективности проектных решений в информационном пространстве и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - анализировать содержание проектной деятельности на предмет соответствия инновационным тенденциям. владеть: - методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; - способами определения исходных параметров, целей и показателей проектной деятельности различных видов в информационном пространстве; - методами разработки основных элементов информационного пространства проектной деятельности; - параметрами определения критериев эффективности проектных решений в информационном пространстве и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.
ПК 2.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке проектов с учетом	знать: - современные теоретические и методические подходы к разработке проектов в информационном пространстве с учетом специфики их направленности;

специфики их направленности, технологиями формирования и планирования проектов в образовательной сфере	- основы формирования и планирования проектов в информационном пространстве; - основные подходы к проектированию содержания образования в условиях информационного пространства. уметь: - анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; - анализировать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов в информационном пространстве с учетом специфики их направленности; - использовать основы формирования и планирования проектов в информационном пространстве; - выбирать технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере; - определять подходы к проектированию содержания образования в условиях информационного пространства. владеть: - выбирать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов в информационном пространстве с учетом специфики их направленности; - применять технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере; - технологическими подходами к проектированию содержания деятельности в условиях информационного пространства.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	0	0
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы функционирования информационного пространства проектной деятельности:

Общая характеристика информационного пространства в образовании. Структура информационного пространства в образовании. Субъекты и объекты информационного пространства проектной деятельности. Методология проектов в информационной среде образовательной организации.

Раздел 2. Информационные технологии в проектной деятельности:

Направления развития информационных технологий в проектной деятельности. Цифровое пространство проектной деятельности. Финансовое обеспечение, правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании.

52 Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы функционирования информационного пространства проектной деятельности (10 ч.)

Тема 1. Общая характеристика информационного пространства в образовании (2 ч.)

Содержание понятий «информационное пространство», «информационное пространство образовательной организации», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы. Цель и задачи использования информационного пространства в образовании. Этапы создания информационного пространства в образовании:

Тема 2. Структура информационного пространства в образовании (2 ч.)

Различия в содержании информационного пространства вуза и образовательной организации. Компоненты информационного пространства проектной деятельности. Инфраструктура информационного пространства проектной деятельности.

Тема 3. Субъекты и объекты информационного пространства проектной деятельности (2 ч.)

Многообразие субъектов информационного пространства проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета информационного пространства проектной деятельности. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Работа с информационным пространством проектной деятельности.

Тема 4. Методология проектов в информационной среде образовательной организации (4 ч.)

Общая характеристика этапов проектирования. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта (теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, оценка условий реализации проекта, детальная разработка этапов решения конкретных задач, анализ вариантов решения проблемы, систематизация и обобщение полученных результатов, объединение, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата). Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Обоснование достижения заявленного качества работ.

Раздел 2. Информационные технологии в проектной деятельности (10 ч.)

Тема 6. Направления развития информационных технологий в проектной деятельности (2 ч.)

Главные направления развития информационных технологий в проектной деятельности: усложнение информационных продуктов (услуг); обеспечение совместимости; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация и конвергенция. Информационные тенденции в проектной деятельности. Стремительно развивающиеся области информационных технологий в проектной деятельности.

Тема 7. Цифровое пространство проектной деятельности (4 ч.)

Поиск научной информации в учебных, исследовательских и профессиональных целях (Национальная цифровая библиотека по науке США (The National Science Digital Library – NSDL; электронные библиотеки Elsevier, Springer, Wiley, SciHub, Elibrary и др.); поисковые системы научной информации: Google Scholar, Scholar.ru, Science Research Portal, CiteSeer Publications Research Index, Ingenta). Акселерация научных идей и разработок. Участие в научных online-мероприятиях, конкурсах, грантах. Online-коммуникация с научным сообществом и развитие сотрудничества.

Тема 8. Финансовое обеспечение, правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании (4 ч.)

Российские и зарубежные источники и формы финансирования проектной работы. Интернет-порталы, аккумулирующие информацию о российских и зарубежных фондах-грантодателях, конкурсах и др. Федеральные целевые и ведомственные программы. Гранты Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований. Частные и благотворительные научные фонды. Разработка, оформление и государственная регистрация объектов интеллектуальной деятельности. Маркетинговые исследования спроса на результаты проектной деятельности. Механизмы реализации результатов проектной деятельности в образовательной организации в целях ее развития. Организация обмена результатами проектной деятельности с другими образовательными организациями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы функционирования информационного пространства проектной деятельности (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.

2. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

4. Предложите оригинальные способы оформления и визуализации результатов проектной деятельности;

5. Оформите результаты проектной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Раздел 2. Информационные технологии в проектной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте оценку результатам проектной деятельности, используя следующие критерии: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость;

2. Проведите SWOT-анализ одного из проектов, размещенных на сайте Агентства стратегических инициатив (<https://asi.ru/>).

3. Подготовьте индивидуально или в микрогруппах проект заявки на конкурс грантов одного из фондов (Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и др.). Проведите взаимопроверку подготовленных заявок.

4. Проанализируйте информационное пространство МГПУ им. М. Е. Евсевьева с целью определения ее готовности к внедрению методики проектирования. Оцените степень развития каждого элемента.

5. Вы – научный руководитель проекта. Спланируйте работу проектной бригады.

6. Вы сделали проект для преобразования организуемого вами обучения. Спрогнозируйте вашу деятельность на этапе внедрения проекта в образовательный процесс.

7. Изучите опыт разработки и внедрения одного сетевого проекта – открытого очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна2021» (<https://samlit.net/samlit/ks/>). Выявите разновидности отдельных проектов, которые интегрированы в этот проект. Вычленили сетевые инициативы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте эссе на тему «Педагогическое моделирование как компонент профессиональной проектировочной деятельности педагога».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Управление проектами: концепция и общество	ПК-2.
2	Образовательное проектирование	ПК-2
3	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-2
4	Практика проектной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов			
ПК-2.2 Умеет: учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы			
Не способен учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора	В целом успешно, но бессистемно учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений	Способен в полном объеме учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой

наиболее приемлемой альтернативы.	на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.	и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.	альтернативы.
ПК-2.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологиями формирования и планирования проектов в образовательной сфере			
Не способен учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	В целом успешно, но бессистемно учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	Способен в полном объеме учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Охарактеризуйте отличительные черты информационного пространства.
2. Постройте классификационную схему видов информационного пространства.
3. Докажите, что цифровые ресурсы могут представлять собой целостное информационное пространство.
4. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
5. Выделите основные направления проектной деятельности в информационном пространстве.
6. Назовите основные черты проектной деятельности.
7. Приведите факторы, влияющие на проектную деятельность в информационном

пространстве.

8. Сформулируйте сущность понятий "проектная деятельность" и "проектирование в информационном пространстве".

9. Охарактеризуйте цели проектной деятельности в информационном пространстве.

10. Сформулируйте задачи информационного пространства проектной деятельности.

11. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проектной деятельности в информационном пространстве.

12. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в информационном пространстве проектной деятельности.

13. Раскройте историко-культурные источники развития проектной деятельности.

14. Охарактеризуйте процесс проектирования как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

15. Определите различные уровни и структуру образовательных систем в проектной деятельности.

16. Продемонстрируйте основные понятия педагогического проектирования.

17. Выявите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования в информационном пространстве.

18. Определите уровни и принципы педагогического проектирования в информационном пространстве.

19. Раскройте логику организации проектной деятельности в информационном пространстве.

20. Определите этапы проектной деятельности в информационном пространстве.

21. Перечислите виды педагогических проектов в информационном пространстве.

22. Раскройте логику проектной деятельности в информационном пространстве.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ

считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.